

**ИП Коробова Александра Викторовна**

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ИП Коробовой А.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
*Коробова Александра Викторовна*



## **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***«Подготовка к школе»***

на 2025 - 2026 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

(144 часа за год)

Разработчик:

Коробова А.В., логопед, психолог,  
педагог доп. образования

КИМРЫ  
2025 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2019 № 652н.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.

Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации.

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к школе» (далее - программа) относится программам социально-гуманитарной направленности. Направленность программы обуславливается тем, что объединения осваивающие программу «Подготовка к школе» реализуют программу социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, ставящие

своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству)

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности.

#### **Актуальность**

Направленность программы обуславливается тем, что для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

#### **Отличительная особенность / новизна (при наличии) программы**

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: Занятия включают различные игровые этюды, психологические упражнения, пальчиковые игры, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, что способствует: развитию коммуникативных навыков, созданию дружелюбной атмосферы в группе, развитию внимания, памяти, мышления, логики, нестандартного мышления, расширяют кругозор ребенка.

Релаксационные упражнения снимают мышечное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе.

Игровые занятия помогают ребенку принять роль ученика, формируют эмоционально – положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности.

Включение в непосредственную образовательную деятельность игр и упражнений для развития познавательных процессов и речи не только способствуют психическому развитию детей, но и перестраивают саму моторику, обеспечивая быстрое запоминание и воспроизведение, умение самостоятельно принимать решение и действовать в условиях стремительно меняющейся окружающей обстановки.

**Срок освоения: 6 дней программы** Общекультурный.

**Объем и сроки освоения программы:**

Срок освоения программы – 1 год.

Объем - 2 занятия в неделю, 144 часа в год

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### **Задачи программы**

**Обучающие:** подготавливает детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи; формирует умение штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру; умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

**Развивающие:** развивает творческую активность, мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формирует и развивает графические навыки детей, психические функции познавательной сферы; развивает эмоционально-волевую сферу.

**Воспитательные:** предполагается воспитание у детей формирование поведения, развитие уровня самоконтроля, снижение психоэмоционального напряжения и корректировка личностного развития, способность развития эмпатии и коммуникативных навыков.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные качества**

В части гражданского воспитания:

- ☐ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ☐ активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- ☐ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ☐ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ☐ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ☐ представление о способах противодействия коррупции;
- ☐ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ☐ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- ☐ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ☐ ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- ☒ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ☒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ☒ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ☒ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- ☒ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ☒ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ☒ стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ☒ осознание ценности жизни;
- ☒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ☒ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ☒ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ☒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ☒ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ☒ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ☒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- ☒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ☒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- ☒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ☒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- ☒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- ☐ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ☐ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ☐ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ☐ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ☐ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ☐ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ☐ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ☐ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ☐ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ☐ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ☐ способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ☐ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ☐ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ☐ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ☐ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ☐ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ☒ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ☒ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ☒ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ☒ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ☒ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные компетенции:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- ☒ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ☒ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ☒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ☒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ☒ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ☒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ☒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- ☒ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ☒ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ☒ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ☒ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ☒ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- ☒ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ☒ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- ☒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ☒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- ☒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ☒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ☒ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; ☒ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ☒ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ☒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ☒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ☒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ☒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ☒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ☒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ☒ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- ☒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ☒ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ☒ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ☒ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- ☒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ☒ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ☒ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- ☒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ☒ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ☒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ☒ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ☒ делать выбор и брать ответственность за решение; 2)

### самоконтроль:

- ☒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ☒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ☒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ☒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ☒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- ☒ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ☒ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ☒ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ☒ регулировать способ выражения эмоций; 4)

### принятие себя и других:

- ☒ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ☒ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ☒ принимать себя и других, не осуждая;
- ☒ открытость себе и другим;
- ☒ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные компетенции**

### **Будут знать:**

- ☒ отличие буквы от звука;
- ☒ точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения;
- ☒ произведения устного народного творчества;
- ☒ правила письма: правильная посадка при письме, положение листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- ☒ контур предмета и его особенности;
- ☒ конфигурацию печатных букв и их звуковую оболочку;
- ☒ назначение прописной и строчной буквы;
- ☒ отличие заглавных букв от строчных;

- ☐ состав чисел первого десятка;
- ☐ как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- ☐ цифры 0-9, знаки +,-,=;
- ☐ название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ☐ монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- ☐ как активизировать умственную активность;
- ☐ как развивать внутреннюю мотивацию;
- ☐ как развивать уровень самоконтроля;
- ☐ как снижать психоэмоциональное напряжение.

### Будут уметь:

#### Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- ☐ *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- ☐ *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- ☐ *конструировать* словосочетания и предложения;
- ☐ *определять* количество слов в предложении;
- ☐ *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- ☐ *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- ☐ *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- ☐ *различать* звуки и буквы;
- ☐ *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- ☐ правильно *держат* ручку и карандаш;
- ☐ аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### Введение в математику:

- ☐ *продолжать* заданную закономерность;
- ☐ *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- ☐ *вести счет* предметов в пределах 10;
- ☐ *соотносить* число предметов и цифру;
- ☐ *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- ☐ *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- ☐ *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- ☐ *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- ☒ *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ☒ обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ☒ ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- ☒ как развивать словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, развитие словесно-логического мышления;
- ☒ как формировать произвольное поведение;
- ☒ как формировать речевую готовность к школьному обучению.
- ☒ Как развивать словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, развитие словесно-логического мышления;
- ☒ Как формировать произвольное поведение;
- ☒ Как формировать речевую готовность к школьному обучению.

**Язык реализации:** русский язык.

**Форма обучения:** очная. **Особенности**

**реализации**

Реализация программы предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

**Условия набора и формирования групп:**

В объединение принимаются обучающиеся ГБОУ школы №566 Невского района Санкт-Петербурга независимо от пола и степени предварительной подготовки. Набор в группу 1 года осуществляется до 10-го сентября из обучающихся в возрасте 56 лет, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При приеме в объединение ни какие вступительные испытания не производятся.

Дополнительный набор обучающихся в период реализации программы в группу производится в течении учебного года на вакантные места.

Наполняемость учебной группы 1-го года обучения – не должно превышать требований к количеству обучающихся в классах, определенному приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115 (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность учебных занятий: не более 30 минут.

### **Формы организации и проведения занятий**

При проведении занятий в объединении педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

☒ фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);

☒ групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;

☒ коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);

☒ индивидуальная: реализуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.

☒ Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: встреча, , гостиная, игра, конкурс, мастер-класс, творческая мастерская.

### **Материально-техническое оснащение**

#### **Кабинет начальных классов № 1.306 Стенд**

демонстрационный - 2 шт.

Доска пробковая 600x1000 - 1 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий со стеклянными дверцами 69x36x188 см - 3 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий закрытый 69x36x188 см - 1 шт.

Доска школьная магнитно-меловая зеленая 1512x1012мм - 1 шт.

Методическая литература.

Облучатель-рециркулятор – 1 шт

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

### **Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1.	«От слова к букве»: «Совершенствование и развитие устной речи»	36	18	18	Наблюдение. Игра. Коллективная рефлексия
2.	«От слова к букве»: «Подготовка к обучению чтению и письму»	36	18	18	Наблюдение. Игра. Коллективная рефлексия
3.	«Математические ступеньки»	36	18	18	Наблюдение. Игра. Коллективная рефлексия
4.	«Логопедическое сопровождение»	36	6	30	Наблюдение. Игра. Коллективная рефлексия.
	Всего:	144	60	84	

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 566 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 15.05.2024 № 07

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т.В. Дорофеева  
Приказ от 15.05.2024 № 63-ОД

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной программы  
«Подготовка к школе» на  
2024 - 2025 уч.год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество недель обучения	Количество академических часов	Режим занятий
1 год	10.09.2024	26.05.2025	36		<u>2 раза в неделю по 2 часа</u>

**Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы  
«Подготовка к школе»**

**Особенности организации образовательного процесса**

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Задачи программы**

**Обучающие:** подготавливает детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи; формирует умение штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру; умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

**Развивающие:** развивает творческую активность, мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формирует и развивает графические навыки детей, психические функции познавательной сферы; развивает эмоционально-волевую сферу.

**Воспитательные:** предполагается воспитание у детей формирование поведения, развитие уровня самоконтроля, снижение психоэмоционального напряжения и корректировка личностного развития, способность развития эмпатии и коммуникативных навыков.

**Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения, группа № 1**

**«Совершенствование и развитие устной речи» (36 часов в год)**

№ п/п	Раздел (или тема) учебнотематического плана	Количество во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Понятие предложения. Схема предложения	1	10.09.2025	
2	Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	17.09.2025	

3	Понятие буквы и звука.	1	24.09.2025	
4	Гласные и согласные звуки.	1	01.10.2025	
5	Буква и звук а. Чтение слогов и слов. Моделирование букв А, а.	1	08.10.2025	

6	Буква и звук о. Чтение слогов и слов. Моделирование букв О,о	1	15.10.2025	
7	Буква и звук у. Чтение слогов и слов. Моделирование букв У,у	1	22.10.2025	
8	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов. Моделирование букв ы	1	29.10.2025	
9	Буква и звук и. Чтение слогов и слов. Моделирование букв И, и	1	05.11.2025	
10	Буква и звук э. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Э, э	1	12.11.2025	
11	Буква я, звуки [а],[й'а]. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Я, я	1	19.11.2025	
12	Буква ю, звуки [у],[й'у]. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Ю, ю	1	26.11.2025	
13	Буква е, звуки [э],[й'э]. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Е, е	1	03.12.2025	
14	Буква ё, звуки [о],[й'о]. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Ё, ё	1	10.12.2025	
15	Буква л, звуки [л],[л']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Л, л.	1	17.12.2025	
16	Буква м, звуки [м],[м']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв М, м.	1	24.12.2025	
17	Буква н, звуки [н],[н']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Н, н.	1	14.01.2026	
18	Буква р, звуки [р],[р']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Р, р.	1	21.01.2026	
19	Буква в, звуки [в],[в']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв В, в.	1	28.01.2026	
20	Буква ф, звуки [ф],[ф']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Ф, ф.	1	04.02.2026	
21	Буква з, звуки [з],[з']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв З, з.	1	11.02.2026	
22	Буква с, звуки [с],[с']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв С, с.	1	18.02.2026	

23	Буква ш,щ, звук [ш] [щ']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Ш, ш, Щ,щ	1	25.02.2026	
24	Буква ж, звук [ж]. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Ж, ж.	1	04.03.2026	
25	Буква б, звуки [б], [б']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Б, б.	1	11.03.2026	
26	Буква п, звуки [п], [п']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв П, п.	1	18.03.2026	
27	Буква д, звуки [д], [д']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Д, д.	1	25.03.2026	
28	Буква т, звуки [т], [т']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Т, т.	1	01.04.2026	
29	Буква г, звуки [г], [г']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Г, г	1	08.04.2026	
30	Буква к, звуки [к], [к']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв К, к.	1	15.04.2026	
31	Буква х, звуки [х], [х']. Чтение слогов и	1	22.04.2026	
	слов. Моделирование букв Х, х.			
32	Буква ц,ч, звуки [ц], [ч']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Ц, ц, Ч, ч	1	29.04.2026	
33	Буква й, ь, ъ, звук [й']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Й, й, Ъ, ъ	1	06.05.2026	
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление слов	1	13.05.2026	
35	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление слов	1	20.05.2026	
36	Закрепление	1	27.05.2026	

**«Подготовка к обучению чтению и письму» (36 часов в год)**

№ п/п	Раздел (или тема) учебнотематического плана	Количество во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	1	10.09.2025	
2	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	1	17.09.2025	

3	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1	24.09.2024	
4	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1	01.10.2024	
5	Буква и звук а. Моделирование букв А, а.	1	08.10.2024	
6	Буква и звук о. Моделирование букв О, о	1	15.10.2024	
7	Буква и звук у. Моделирование букв У, у	1	22.10.2024	
8	Буква и звук ы. Моделирование букв ы	1	29.10.2024	
9	Буква и звук и. Моделирование букв И, и	1	05.11.2024	
10	Буква и звук э. Моделирование букв Э, э	1	12.11.2024	
11	Буква я, звуки [а],[й'а]. Моделирование букв Я, я	1	19.11.2024	
12	Буква ю, звуки [у],[й'у]. Моделирование букв Ю, ю	1	26.11.2024	
13	Буква е, звуки [э],[й'э]. Моделирование букв Е, е	1	03.12.2024	
14	Буква ё, звуки [о],[й'о]. Моделирование букв Ё, ё	1	10.12.2024	
15	Буква л, звуки [л],[л']. Чтение слогов и слов. Моделирование букв Л, л.	1	17.12.2024	
16	Буква м, звуки [м],[м']. Моделирование букв М, м.	1	24.12.2024	
17	Буква н, звуки [н],[н']. Моделирование букв Н, н.	1	14.01.2025	
18	Буква р, звуки [р],[р']. Моделирование букв Р, р.	1	21.01.2025	
19	Буква в, звуки [в],[в']. Моделирование букв В, в.	1	28.01.2025	
20	Буква ф, звуки [ф],[ф']. Моделирование букв Ф, ф.	1	04.02.2025	
21	Буква з, звуки [з],[з']. Моделирование букв З, з.	1	11.02.2025	
22	Буква с, звуки [с],[с']. Моделирование	1	18.02.2025	

	букв С, с.			
23	Буква ш,щ, звук [ш] [щ']. Моделирование букв Ш, ш, Щ,щ	1	25.02.2025	
24	Буква ж, звук [ж]. Моделирование букв Ж, ж.	1	04.03.2025	
25	Буква б, звуки [б], [б']. Моделирование букв Б, б.	1	11.03.2025	
26	Буква п, звуки [п], [п']. Моделирование букв П, п.	1	18.03.2025	
27	Буква д, звуки [д], [д']. Моделирование букв Д, д.	1	25.03.2025	
28	Буква т, звуки [т], [т']. Моделирование букв Т, т.	1	01.04.2025	
29	Буква г, звуки [г], [г']. Моделирование букв Г, г	1	08.04.2025	
30	Буква к, звуки [к], [к']. Моделирование букв К, к.	1	15.04.2025	
31	Буква х, звуки [х], [х']. Моделирование букв Х, х.	1	22.04.2025	
32	Буква ц,ч, звуки [ц], [ч']. Моделирование букв Ц, ц, Ч, ч	1	29.04.2025	
33	Буква й, ь, ъ, звук [й']. Моделирование букв Й, й, ь, ъ	1	06.05.2025	
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление слов	1	13.05.2025	
35	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление слов	1	20.05.2025	
36	Закрепление	1	26.05.2025	

**«Математические ступеньки» (36 часов в год)**

№ п/п	Раздел (или тема) учебнотематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между,)	1	12.09.2024	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1	19.09.2024	
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1	26.09.2024	

4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	03.10.2024	
5	Длинный, короткий. Длиннее – короче.	1	10.10.2024	
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	17.10.2024	
7	Закрепление пройденного материала.	1	24.10.2024	
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1	31.10.2024	
9	Прямоугольник. Квадрат.	1	07.11.2024	
10	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1	14.11.2024	
11	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее.	1	21.11.2024	
12	Закрепление пройденного материала.	1	28.11.2024	
13	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	05.12.2024	
14	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	12.12.2024	
15	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	19.12.2024	
16	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	26.12.2024	
17	Число и цифра 0.	1	09.01.2025	
18	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	16.01.2025	
19	Понятие «равенство». Знак «=».	1	23.01.2025	
20	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1	30.01.2025	
21	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1	06.02.2025	
22	Закрепление пройденного материала.	1	13.02.2025	
23	Закрепление пройденного материала.	1	20.02.2025	
24	Математическая игротка	1	27.02.2025	
25	Число и цифра 6.	1	06.03.2025	
26	Число и цифра 7.	1	13.03.2025	

27	Число и цифра 8.	1	20.03.2025	
28	Число и цифра 9.	1	27.03.2025	
29	Закрепление пройденного материала.	1	03.04.2025	
30	Число 10. Особенности записи числа 10.	1	10.04.2025	
31	Закрепление пройденного материала.	1	17.04.2025	
32	Математическая игротека	1	24.04.2025	
33	Образование чисел второго десятка.	1	15.05.2025	
34	Решение примеров	1	22.05.2025	
35	Решение задач	1	29.05.2025	
36	Закрепление	1		

**«Логопедическое сопровождение» (36 часов в год)**

№	Тема учебно-методического плана	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие, знакомство, диагностика	1		
2	Развитие плавного вдоха и выдоха.	1		
3	Развитие артикуляционной моторики.	1		
4	Развитие мелкой моторики.	1		
5	Артикуляционная гимнастика.	1		
6	Развитие фонематического слуха.	1		
7	Развитие крупной моторики.	1		
8	Артикуляционная гимнастика.	1		
9	Развитие речи.	1		
10	Массаж рук.	1		
11	Расширение словарного запаса.	1		
12	Развитие слуха на неречевом материале.	1		
13	Развитие активного и пассивного глагольного словаря.	1		

14	Профилактика напряжения лицевых мышц.	1		
15	Развитие артикуляционного аппарата.	1		
16	Развитие общей моторики.	1		
17	Координация речи с движением.	1		
18	Развитие плавной длительной воздушной струи.	1		
19	Пространственные отношения: на, над, под, в, справа, слева.	1		
20	Развитие речи.	1		
21	Артикуляционная гимнастика.	1		
22	Развитие фонематического слуха.	1		
23	Развитие понимания речи.	1		
24	Развитие речи.	1		
25	Развитие артикуляционного аппарата.	1		
26	Координация речи с движением.	1		
27	Развитие зрительной памяти.	1		
28	Развитие плавной длительной воздушной струи.	1		
29	Развитие слуховой памяти.	1		
30	Развитие речи.	1		
31	Развитие речи.	1		
32	Координация речи с движением.	1		
33	Развитие словарного запаса.	1		
34	Развитие речи.	1		
35	Закрепление полученных знаний.	1		
36	Итоговое занятие, диагностика	1		

### **Содержание программы**

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической

адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: ««От слова к букве»», «Математические ступеньки».

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «От слова к букве» состоит из двух разделов.

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму» дополняет программу «От слова к букве» и предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

#### Подготовка к обучению чтению.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

#### Подготовка к обучению письму:

готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

#### Математические ступеньки

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- ☒ внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- ☒ воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- ☒ памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- ☒ мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### Курс «Логопедическое сопровождение»

1. Знакомство, входная диагностика (1 час). Знакомство. Беседа, игра «Кто я есть», физическая разминка.
2. Развитие речи (15 часов). Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Постановка и коррекция звуков. Определение наличие и отсутствие звука, место звука в слове. Расширение предметного словаря. Расширение словаря признаков. Расширение глагольного словаря. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии картин. Составление пересказа. Определение звуков (гласные, согласные, твердыемягкие, глухие-звонкие). Определение наличие и отсутствие звука, место звука в слове. Физическая разминка. Просмотр мультфильмов, рефлексия.
3. Развитие моторики (4 часа). Игры на развитие пальцев. Работа с предметами (мелкими и крупными), крупами, песком. Рисование картинок по точкам. Продолжение ряда зарисовок. Пальчиковая гимнастика, физическая разминка. Массаж рук. Упражнения на пальцы. Рефлексия.
4. Развитие артикуляционного аппарата (7 часов). Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие лицевых мышц, мимики. Физическая разминка
5. Развитие навыков коммуникации (5 часа). Развивающие игры на взаимодействие детей друг с другом. Развивающие игры на взаимодействие детей друг со взрослыми. Чтение сказки и обсуждение взаимодействия между героями. Просмотр мультфильмов, рефлексия.
6. Развитие навыков саморегуляции (3 часа). Коррекционные развивающие игры: «Яченик», «Я школьник». Игра «Море волнуется раз» на развитие регулятивных функций. Воспроизведение школьного урока. Рефлексия.
7. Итоговое занятие, диагностика (1 час). Подведение итогов. Рефлексия. Обратная связь

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные качества***

В части гражданского воспитания:

- ☒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ☒ активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- ☒ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ☒ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- ☐ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ☐ представление о способах противодействия коррупции;
- ☐ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ☐ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- ☐ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ☐ ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ☐ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ☐ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ☐ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ☐ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- ☐ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ☐ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ☐ стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ☐ осознание ценности жизни;
- ☐ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ☐ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ☐ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ☐ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ☐ умение принимать себя и других, не осуждая;

- ☐ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ☐ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- ☐ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ☐ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- ☐ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ☐ готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- ☐ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ☐ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ☐ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ☐ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ☐ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ☐ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ☐ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ☐ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ☐ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ☐ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ☐ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ☐ способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ☐ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

- других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ☒ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ☒ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ☒ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ☒ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ☒ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ☒ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ☒ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ☒ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ☒ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные компетенции:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовыми логическими действиями:

- ☒ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ☒ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ☒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ☒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ☒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ☒ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ☒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ☒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовыми исследовательскими действиями:

- ☒ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ☒ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ☒ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ☒ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- ☒ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- ☒ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ☒ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) в работе с информацией:
  - ☒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - ☒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - ☒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - ☒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - ☒ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; ☒ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ☒ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ☒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ☒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ☒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ☒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ☒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ☒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ☒ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- ☒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- ☒ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ☒ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ☒ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- ☒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ☒ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ☒ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ☒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ☒ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ☒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ☒ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ☒ делать выбор и брать ответственность за решение; 2)

самоконтроль:

- ☒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ☒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ☒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ☒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ☒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ☒ оценивать соответствие результата цели и условиям; 3)

эмоциональный интеллект:

- ☒ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ☒ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ☒ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ☒ регулировать способ выражения эмоций; 4)

принятие себя и других:

- ☒ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ☒ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ☒ принимать себя и других, не осуждая;

- ☐ открытость себе и другим;
- ☐ осознавать невозможность контролировать все вокруг. **Предметные компетенции**

**Будут знать:**

- ☐ отличие буквы от звука;
- ☐ точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения;
- ☐ произведения устного народного творчества;
- ☐ правила письма: правильная посадка при письме, положение листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- ☐ контур предмета и его особенности;
- ☐ конфигурацию печатных букв и их звуковую оболочку;
- ☐ назначение прописной и строчной буквы;
- ☐ отличие заглавных букв от строчных;
- ☐ состав чисел первого десятка;
- ☐ как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- ☐ цифры 0-9, знаки +, -, =;
- ☐ название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ☐ монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- ☐ как активизировать умственную активность;
- ☐ как развивать внутреннюю мотивацию;
- ☐ как развивать уровень самоконтроля;
- ☐ как снижать психоэмоциональное напряжение.

**Будут уметь:**

**Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:**

- ☐ *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- ☐ *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- ☐ *конструировать* словосочетания и предложения;
- ☐ *определять* количество слов в предложении;
- ☐ *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- ☐ *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, *подбирать* слова на заданную букву;
- ☐ *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- ☐ *различать* звуки и буквы;
- ☐ *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- ☐ *правильно держать* ручку и карандаш;
- ☐ *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**Введение в математику:**

- ☒ *продолжать* заданную закономерность;
- ☒ *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- ☒ *вести счет* предметов в пределах 10;
- ☒ *соотнести* число предметов и цифру;
- ☒ *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- ☒ *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- ☒ *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- ☒ *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- ☒ *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ☒ обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ☒ ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- ☒ как развивать словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, развитие словесно-логического мышления;
- ☒ как формировать произвольное поведение;
- ☒ как формировать речевую готовность к школьному обучению.
- ☒ Как развивать словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, развитие словесно-логического мышления;
- ☒ Как формировать произвольное поведение;
- ☒ Как формировать речевую готовность к школьному обучению.

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Педагогические методики и технологии:**

- Беседа.
- Игры.
- Системы последовательных заданий.
- Демонстрация.
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок.
- Метод многократного повторения «делай как я».

#### **Современные образовательные технологии:**

- Здоровьесберегающие.

- Игровые технологии.
- Технологии коллективного творчества.
- Информационно коммуникативные технологии.

#### **Дидактические материалы:**

- Иллюстрации.
- Раздаточный и изобразительный материал.
- Коммуникативные игры.
- Картотека артикуляционных, дыхательных, интонационно-фонетических упражнений.
- Презентации.

#### **Оценочные материалы**

Для контроля результативности освоения обучающимися содержания программы предусмотрены следующие виды контроля:

- ☐ Входной контроль.
- ☐ Текущий контроль.
- ☐ Тематический контроль.
- ☐ Итоговый контроль.

Входной контроль проводится в целях определения уровня начальной подготовки обучающихся, определения методик и технологий работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы с обучающимися. Входной контроль проводится в форме индивидуальной беседы с каждым обучающимся на первом занятии.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия. Текущий контроль проводится в форме выполнения коллективной рефлексии.

Тематический контроль проводится в конце изучения тематического раздела программы в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения конкретной темы программы.

Итоговый контроль проводится в виде публичной защиты группового проекта и предназначен для оценки итогового уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы. Обучающиеся совместно с педагогом дополнительного образования выбирают один из групповых проектов, над которыми работали при изучении тем программы. На защиту группового проекта приглашаются представители администрации образовательной организации, родители обучающихся.

К старшему дошкольному возрасту (5-7 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию

поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

*Компетентность в плане физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение:

- ☒ в наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- ☒ в заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- ☒ в наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

### **Модель ребенка - будущего первоклассника**

**Физическая готовность.** В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Мотивационная готовность к школе.** У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

**Эмоционально-волевая готовность.** У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

**Интеллектуальная готовность** - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

**Социальный интеллект (социальная зрелость)** – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

## Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2019 № 652н.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.

### Список литературы

1. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 2022.
2. Федосова Н. А., Белова Т. В., Солнцева В. А. Методические рекомендации к программе "Преемственность". Пособие для педагогов". - М.: Просвещение, 2021 г.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А.: Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2022 г.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 2023.

#### УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2022 г
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2022 г.

**Уровни оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения  
дополнительной общеобразовательной программы приведены**

**Кругозор**

1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим. 3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

**Развитие речи**

1. Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна.
2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.
3. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).

**Развитие познавательной активности, самостоятельности**

1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.
2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.
3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.

**Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).**

1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.
2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощи взрослого.
3. Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.
4. При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.

**Производительность деятельности**

1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.
2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.

### **Контроль деятельности**

1. Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.
2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.
3. Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.

### **Темп деятельности**

1. Соответствует средним показателям возрастной группы.
2. Ниже средних показателей возрастной группы.
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.

## **Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.**

### **1. Социальное развитие**

- Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
- Общается со сверстниками, знает правила общения.
- Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
- Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
- Хорошо адаптируется к новой обстановке.
- Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.  Не избегает общения.

### **2. Организация деятельности**

- Может планировать свою деятельность.
- Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
- Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
- Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
- Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
- При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
- Не отказывается от заданий.

### **3. Речевое развитие**

- Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
- Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
- Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
- Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
- В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
- Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

#### **4. Развитие движений и пространственная ориентация**

- ☐ Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
- ☐ В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
- ☐ Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
- ☐ Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
- ☐ Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
- ☐ Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

#### **5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

- ☐ Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
- ☐ Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
- ☐ Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
- ☐ Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
- ☐ Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
- ☐ Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме. ☐ Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

#### **6. Личностное развитие**

- ☐ Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
- ☐ Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
- ☐ Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
- ☐ Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
- ☐ 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
- ☐ Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
- ☐ Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

## **7. Развитие внимания и памяти**

- ☒ Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
- ☒ Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
- ☒ Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
- ☒ Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
- ☒ Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
- ☒ Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
- ☒ После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.